



Министерство образования и науки РФ
**Кузнецкий институт информационных и управленческих технологий
(филиал) ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КИИУТ (филиал ПГУ)
_____ Д.А. Корчагин

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузнецкого института информационных и управленческих технологий
на период 2013 - 2018 гг.

Концепция разработана инициативной группой: заместитель директора КИИУТ по учебно-воспитательной работе; заведующие кафедрами; педагог-организатор, члены Студенческого совета института.

Принята на заседании Учёного Совета КИИУТ (филиал ПГУ)
10 сентября 2013 года, протокол № 1

КУЗНЕЦК 2013

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Актуальность концепции. Проблемы воспитания молодежи во все времена волновали любое общество. Отечественная культурно-педагогическая традиция придавала проблемам воспитания значение важнейших вопросов, и особенно остро они вставали в условиях радикальных социальных перемен.

В свою очередь, современная педагогическая наука указывает, что целью воспитания является формирование не законченной личности, а личности, развивающейся на протяжении всей жизни, следовательно, данную проблему необходимо разрешать постоянно, а не только в детстве и подростковом возрасте, как теперь иногда пытаются утверждать.

Согласно данным социологических исследований, процесс социализации студенчества в стенах вуза сейчас осложняется следующими факторами:

- трудностями материально-финансового положения во время учебы; - неопределенностью трудоустройства по специальности;
- снижением качества обучения и профессиональной подготовки;
- материально-финансовым (имущественным) расслоением в студенческой среде;
- увеличением социально-психологической дистанции между студентами и преподавателями;
- отсутствием эффективных воспитательных систем в вузах.

Кроме того, основными причинами, во многом повлиявшими на снижение общей культуры и воспитанности современной молодежи можно определить:

- негативный фон рыночных реформ в переходный период с его размытыми ценностными установками;
- самоустранение образовательных учреждений от выполнения функций, связанных с формированием личностных качеств подрастающего поколения;
- разрушение традиционных норм нравственности;
- массированную пропаганду низких по качеству образцов культуры западных цивилизаций.

Воспитание молодежи становится приоритетным в государственной политике Российской Федерации. Доказательством этому являются программы, принятые на федеральном уровне: «Молодежь России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Программа развития воспитания в системе образования России», «Формирование установок толерантности сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе», «Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» и т.д.

В свою очередь, Федеральная программа развития образования определяет в числе основных задач усиление воспитательной функции образования. В этой связи воспитательная деятельность в учебном

заведении на сегодняшний день многими рассматривается как логическое продолжение реализации концепции гуманизации и гуманитаризации образования.

В настоящее время учебные заведения РФ должны определять свои цели, задачи и направления воспитательной деятельности в полном соответствии с Законом РФ «Об образовании»; Законом «О высшем и послевузовском образовании»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО; Федеральными целевыми программами: «Молодежь России», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др.; а также постановлениями и другими нормативно-правовыми документами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Российского Союза ректоров и др.

Несмотря на то, что к настоящему времени в государстве сложилось правовое поле, дающее возможность решать проблемы воспитательной деятельности в вузах, многие авторы считают, что в действительности существует определенное противоречие между необходимостью в кардинальном повышении качества воспитания студентов, с одной стороны, и отсутствием системно-целостного педагогического обеспечения его реализации - с другой. Данное противоречие позволяет выделить ряд стратегически важных вопросов, которые требуют своего разрешения:

1. Основные концептуальные идеи современного воспитания студентов.
2. Цели и задачи воспитания студентов в настоящее время.
3. Модель воспитательной системы.
4. Создание условий, при которых предлагаемая модель может быть эффективно реализована в практике воспитательной деятельности.
5. Системная диагностика качества воспитания.

Решить данные проблемы возможно только на основе серьезных комплексных научных исследований и обобщения накопленного практического опыта работы в этой области, что, безусловно, в дальнейшем необходимо проводить в Кузнецком институте информационных и управленческих технологий.

Трактовка категории «воспитание». Как показали исследования, феномен воспитания многофункционален и потому в зависимости от функции в современной педагогической литературе можно встретить множество его определений. Рассматривая различные подходы к определению понятия «воспитание», следует указать общие признаки, выделяемые большинством авторов:

- целенаправленность воспитательных воздействий на субъект воспитания;
- социальная направленность этих воздействий;
- создание условий для усвоения субъектом воспитания определенных норм отношений;
- освоение человеком комплекса социальных ролей.

Анализ научных источников по проблеме показывает, что воспитание

в учебном заведении представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Иными словами, воспитание в институте есть управление процессом социализации будущих специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, который заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие.

В основу Концепции воспитательной деятельности КИИУТ (филиал ПГУ) была принята нормативная парадигма, в которой функция воспитания направлена на формирование определенных качеств личности, требуемых обществом и государством в соответствии с нормативными документами.

В этой связи, под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для разностороннего (духовного, интеллектуального, физического, культурного и т.д.) развития; самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием.

2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИИУТ

Воспитательная деятельность в КИИУТ может быть основана на принципах, которые активно разрабатываются современной наукой:

1. Аксиологический принцип, представляющий собой методологический подход к анализу приоритетных педагогических ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

2. Культурологический принцип, без которого невозможно эффективное решение многих актуальных проблем воспитания, в том числе проблем творческого саморазвития личности. Не случайно даже само понятие «культура» очень близко таким основным понятиям педагогики, как образование и воспитание.

3. Антропологический принцип, означающий антропологический подход в педагогике, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.

4. Гуманистический принцип, означающий гуманизацию образования, т.е. развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и обучающегося, гармонизации их интересов взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития.

5. Синергетический принцип, означающий взаимодействие двух сопряженных взаимосвязанных подсистем (преподавания и обучения, воспитания и самовоспитания), приводящее к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающее их переход от развития к саморазвитию.

6. Герменевтический принцип (от лат. «разъясняю, истолковываю»), означает философское осмысление и переосмысление как ранее

наработанного педагогического опыта, так и приобщение молодого поколения педагогов к осмысленному овладению различными видами и формами педагогических инноваций.

С учетом специфики и сложности воспитательной деятельности в институте, формирования ее цели и задач, оценки ее результатов и управления ее качеством, возможно принять следующие принципы управления и оценки воспитательной деятельности:

- воспитательная деятельность выделяется как автономная, но неразрывно связанная с другими видами деятельности (с учебной, научной и т. д.), подсистема со своими целями, принципами, факторами, методами управления и оценки качества (в связи с этим воспитательная деятельность должна иметь свою, специфическую подсистему управления в общей системе управления образованием и качеством образования);

- эффективность управления качеством воспитательной деятельности определяется ее целенаправленным характером - наличием конкретных целей, а оценка качества воспитательной деятельности, есть оценка степени достижения ее конечных и промежуточных результатов;

- цели воспитательной деятельности формируются в результате достижения компромисса ее основных субъектов (как на уровне конкретного учебного заведения, так и на уровне всей системы образования);

- управление воспитательной деятельностью необходимо осуществлять преимущественно в виде вероятностного управления факторами, существенно влияющими на достижение ее целей, в связи с невозможностью «прямой» оценки результатов воспитательной деятельности конкретного выпускника - таких качеств личности, как, например, доброжелательность, честность, ответственность, патриотизм и т. д.

- управление состоянием и динамикой минимально-необходимого набора факторов для каждого уровня управления обеспечивает эффективность управления качеством системы.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧ И НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИИУТ

Цель воспитательной деятельности в КИИУТ (филиал ПГУ) заключается в социализации личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Иными словами цель может быть представлена в виде выполнения социального заказа, включающего в себя набор качеств личности, которыми должен обладать студент по окончании высшего учебного заведения. К ним относятся: *нравственность, интеллигентность, патриотизм, стремление к здоровому образу жизни, общая и профессиональная образованность, социальная активность, предприимчивость, готовность самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.*

Главной задачей воспитательной деятельности в КИИУТ можно

считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии. Конкретизируя поставленную задачу, можно выделить ее следующие основные моменты:

- Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни.
- Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Постоянное развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества).
- Осуществление воспитательной миссии вуза на основе развитой социокультурной сферы головного университета, института и города: театров, библиотек, музеев, спортивно-оздоровительных комплексов, научно-культурных центров и клубов по интересам, выставок произведений искусства и студенческого творчества, средств массовой информации.
- Создание и приумножение корпоративно-культурных традиций института.
- Развитие клубной и досуговой деятельности как особой стороны и формы жизни студентов.

Для достижения обозначенной цели и поставленных задач требуется осуществление комплекса взаимосвязанных решений и действий по ряду направлений воспитательной деятельности:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
3. Профессионально-трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание.
6. Воспитание социальной активности.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Привлечение к воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников института определяется такими критериями, как: высшее педагогическое образование; опыт работы с молодёжными коллективами; активная социальная позиция; финансовые возможности института. Кроме того, участие в такой работе предполагает соответствующую подготовку и переподготовку кадров на различного рода курсах, семинарах и тренингах.

Механизмы реализации воспитательной деятельности в КИИУТ могут заключаться в следующих мероприятиях:

- Проведение социологических опросов-исследований среди студентов, преподавателей и сотрудников, позволяющих:
 - а) выяснить иерархию ценностных ориентиров (прежде всего, этических и эстетических);
 - б) очертить круг проблем морально-нравственного характера, с которыми они наиболее часто сталкиваются;
 - в) выяснить отношение студентов разных групп и курсов к самой идее о необходимости их воспитания.
- Использование результатов вышеупомянутых исследований для организации жизнедеятельности как основы воспитательного процесса (формирование атмосферы согласия, единения, правовой культуры, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения).
 - Создание модели воспитательной деятельности КИИУТ.
 - Разработка комплексной программы воспитательной деятельности КИИУТ.
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров, осуществляющих воспитательную деятельность.
 - Проведение совместных семинаров для педагогов-организаторов, кураторов и студенческого актива;
 - Поощрение лучших студентов и преподавателей в различных формах: помещение фотографий на Доске почёта; доведение информации через местные СМИ; награждение поездками за пределы области и т.п.;
 - Установление партнерских отношений с вузами, ссузами и творческими центрами, осуществляющими различного рода мероприятия воспитательного характера;
 - Разработка и внедрение комплексной программы по развитию студенческого самоуправления, способствующей профессиональной и культурно-нравственной самореализации студентов и активному участию в управлении делами университета. Для повышения эффективности данной работы возможно проведение круглогодичной учебы студенческого актива по различным направлениям: учебной, научной, творческой, спортивной, социально-политической.
 - Создание и поддержание сайта, посвященного актуальным студенческим проблемам, с обязательным форумом по проблемам социально- нравственного характера.
 - Обсуждение проблем воспитательной деятельности в институтских, университетских и городских СМИ.
 - Создание общеинститутского Совета по координации внеучебной и воспитательной деятельности.
 - Включение показателей участия ППС в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации и продления договоров.
 - Оптимальное планирование воспитательной деятельности с привлечением кураторов, Студенческого совета, заведующих кафедрами КИИУТ.

5. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Социологические исследования последних лет показывают, что на

современном этапе развития российского общества наблюдается возрождение на новой демократической основе студенческих организаций, которые строят свою деятельность, исходя из образовательных, профессиональных, социальных потребностей молодежи, интересы которой они представляют.

Стратегия государственной молодежной политики рассматривалась на государственном уровне и нашла свое отражение в таких государственных документах, Федеральная целевая программа «Молодежь России: 2001-2005 гг.» (Постановление правительства Российской Федерации от 29.12.2000 года № 1275); Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации, одобренная протоколом заседания Правительственной комиссии по делам молодежи от 5 декабря 2001 г. № 4; Проект межведомственной программы «Студенчество России (2002-2006 гг.)», Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года и др.

Цели и задачи студенческого самоуправления. Современное общество выдвигает перед вузом требования подготовки инициативных и предприимчивых специалистов, готовых к позитивным преобразованиям культурной и социальной среды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в КИИУТ рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Целями студенческого самоуправления в КИИУТ являются:

- осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма;
- утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата;
- укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи;
- утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

Развитие студенческого самоуправления в КИИУТ направлено на:

- усиление роли студенческих общественных объединений в организации внеучебной, учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов; формирование потребности в решении актуальных социальных, культурных, научных проблем через систему сценического, публицистического, научно-технического творчества студенческой молодежи;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; формирование микро-коллективов студентов по интересам и их лидеров.

Ожидаемыми результатами деятельности студенческого самоуправления

являются:

- рост социальной активности студентов, степени их социальной интеграции, гражданской зрелости и дисциплинированности;
- формирование у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни;
- качественный рост организованного досуга студентов, профилактики асоциальных явлений в студенческой среде;
- обеспечение адресного подхода к решению проблем студенческой молодежи;
- качественное обновление содержания форм общественной студенческой самодеятельности;
- развитие социального партнерства органов студенческого самоуправления с администрацией и структурными подразделениями института, общественными организациями, органами государственного управления.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность в КИИУТ сегодня может и должна быть понята не как одновременная передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающих на студенческую молодежь непосредственное влияние, является вся внутривузовская творческая атмосфера, корпоративная культура, поэтому воспитательная среда формируется силами всех сотрудников института.

Данная концепция должна служить основой для создания комплексной Программы воспитательной деятельности в КИИУТ, конкретных программ, отдельных планов заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующими кафедрами института, кураторов студенческих групп. При проведении воспитательной деятельности необходимо учитывать моральные и материальные стимулы. Система воспитания, несомненно, носит динамичный характер. Поэтому данная Концепция должна постоянно творчески развиваться и обогащаться.

При разработке Концепции воспитательной деятельности КИИУТ (филиал ПГУ) были исследованы, учтены и частично использованы принципиальные положения и подходы следующих источников и авторских работ:

1. Андреев В.И., Николаев М.В. Модель системы воспитания Казанского государственного университета. - <http://www.kcn.ru>
2. Березина В.А. Воспитание в современном вузе: новые подходы. // Высшее образование сегодня. - 2002, № 5.
3. Лисовский В.Т. Основы концепции и программы воспитания студентов вузов. - СПб., 2002.
4. Управление воспитательной и социальной работой в Пензенском госуниверситете. - <http://www.stup.ac.ru>
5. Деятельность кураторов учебных групп. Планирование, организация и оценивание результатов. Стандарт университета. Официальное издание - ПГУ, 2006 г.