

## ПОЛОЖЕНИЕ

27.09.2018 № 158-32

об организации образовательного процесса для  
обучения инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирует особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ), определяет направления работы с лицами с ОВЗ, обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, среднего профессионального образования и дополнительным образовательным программам в целях обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование в ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (далее – Университет).

1.2. Организация образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ регламентируется следующими документами:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры – стажировки»;

1.2.8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

1.2.9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.2.10. Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2014 № 36;

1.2.11. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 № 1147;

1.2.12. Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13;

1.2.13. Порядок приема граждан на обучение по программам ординатуры, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.06.2017 № 46976.

1.2.14. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

1.2.15. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

1.2.16. Устав ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;

1.2.17. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 141-20;

1.2.18. Положение о промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 138-20;

1.2.19. Положение о формировании фондов оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 145-20;

1.2.20. Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 144-20;

1.2.21. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 147-20;

1.2.22. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от 27.09.2018 № 148-20;

1.2.23. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 27.09.2018 № 137-20;

1.2.24. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования от 27.09.2018 № 136-20;

1.2.25. Стандарт «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» СТО ПГУ 2.12-2018, утв. ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);

1.2.26. Стандарт «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования СТО ПГУ 1.05-2018, утв. ученым советом университета (протокол от 27.09.2018 № 1);

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Психолого-медико-педагогической Комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

**специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися лицами с ОВЗ;

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**адаптационный модуль** – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья, при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

**реабилитация** – это система медико-педагогических мер, направленных на включение лица с проблемами развития в социальную среду; приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;

**абилитация инвалидов** – это процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности;

**нозологика** – учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней;

**психолого-педагогическое сопровождение** – это особый вид помощи (или поддержки) лиц с ОВЗ, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса.

1.4. К освоению образовательных программ принимаются лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Университете по данному направлению подготовки (специальности).

1.5. В целях обеспечения специальных условий обучения лица с ОВЗ по своему письменному согласию предоставляют Университету сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или Психолого-медико-педагогической Комиссии.

1.6. Координация усилий по развитию инклюзивного образования в Университете, формирование и развитие системы инклюзивного образования, психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка и сопровождение лиц с ОВЗ возлагается на структурное подразделение – Центр комплексного сопровождения инклюзивного образования (далее -

Центр). В задачи Центра входит:

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или Психолого-медико-педагогической Комиссии и Перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) ребёнка – инвалида;
- учет лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства;
- координация деятельности по адаптации образовательных программ;
- ведение реестра адаптированных образовательных программ;
- проведение консультаций для инвалидов и родителей по вопросам приёма и обучения;
- распространение рекламно-информационных материалов для лиц с ОВЗ;
- взаимодействие со специальными образовательными организациями, как Пензенской области, так и Российской Федерации;
- сопровождение вступительных испытаний;
- социокультурная реабилитация лиц в ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися;
- обеспечение обучающихся лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- обеспечение вариативного выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом требований их доступности для данных обучающихся;
- разработка специализированной коррекционной программы подготовки выпускников – инвалидов к трудоустройству.

## **2. Кадровое обеспечение организации образовательного процесса**

2.1. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ обеспечивается совместной деятельностью следующих структурных подразделений университета: учебно-методического управления; управления воспитательной и социальной работы; управления по связям с общественностью и рекламе; управления режима, безопасности и гражданской обороны; управления информатизации; эксплуатационно-хозяйственного управления; институтов; факультетов; многопрофильного колледжа; филиалов университета; отдела аспирантуры и докторантуры; центра организации приема и довузовской подготовки; регионального центра содействия трудоустройству и адаптации выпускников; клинического медицинского центра; межотраслевого регионального центра повышения квалификации и дистанционного образования.

2.2. Структурным подразделением, ответственным за координацию деятельности структурных подразделений Университета по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, является Центр комплексного сопровождения инклюзивного образования.

2.3. Проректор по учебной работе Университета организует и контролирует деятельность по созданию необходимых условий и осуществлению образовательного процесса по обучению лиц с ОВЗ.

Проректор по учебной работе Университета организует и контролирует обеспечение доступности для лиц с ОВЗ образовательных услуг в части организации учебного процесса.

Проректор по воспитательной и социальной работе Университета организует и контролирует деятельность по адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды.

Проректор по информационной политике и внешним связям Университета организует и контролирует обеспечение доступности для лиц с ОВЗ использования информационного пространства и коммуникаций в Университете.

2.4. В целях создания условий для обеспечения обучения лиц с ОВЗ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, среднего профессионального образования структурные подразделения Университета выполняют следующие функции.

2.4.1. **Центр организации приема и довузовской подготовки** обеспечивает реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов – лиц с ОВЗ на базе Университета; организацию довузовской подготовки лиц с ОВЗ на базе Университета и (или) общеобразовательных организаций; организацию довузовской подготовки лиц с ОВЗ с использованием дистанционных технологий; проведение профориентационного тестирования, разработку профориентационной дополнительной образовательной программы Университета.

2.4.2. **Управление воспитательной и социальной работы** обеспечивает ведение специализированного учёта лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, социальное сопровождение лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов, касающихся предоставления общежития, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности; создание комфортного психологического климата в студенческой группе; психолого-педагогическое сопровождение для лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, создание в Университете профессиональной и толерантной социокультурной среды, осуществление личностного, индивидуализированного социального сопровождения лиц с ОВЗ при поддержке движений «Волонтерский корпус ПГУ» и «Тьюторский корпус ПГУ».

2.4.3. **Институты и факультеты Университета, многопрофильный колледж, филиалы Университета, отдел аспирантуры и докторантуры** обеспечивают организацию процесса сопровождения учебы лиц с ОВЗ в Университете (организация самостоятельной работы, педагогических практик, консультирование лиц с ОВЗ по вопросам организации учебного процесса, разработка индивидуальных планов обучения, контроль сдачи зачетов и экзаменов, ликвидации академических задолженностей).

2.4.4. **Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и дистанционного образования** обеспечивает методическую и техническую поддержку дистанционного обучения лиц с ОВЗ, организует обучение или инструктирование специалистов, работающих с лицами с ОВЗ по вопросам, связанным с обеспечением

доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, обеспечивает развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ, а также обеспечивает лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**2.4.5. Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации выпускников** осуществляет подготовку к трудоустройству, содействует трудоустройству выпускников – лиц с ОВЗ и их закрепление на рабочих местах.

**2.4.6. Клинический медицинский центр** осуществляет медико-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи.

**2.4.7. Управление информатизации** обеспечивает развитие и обслуживание Электронной информационной образовательной системы, информационно-технологической базы обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ; создание специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ (совместно с эксплуатационно-хозяйственным управлением); обеспечивает создание информационной системы включающей в себя визуальную, звуковую и тактильную информацию для ориентации и навигации лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве Университета, размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ на сайте Университета.

**2.4.8. Управление по связям с общественностью и рекламе** обеспечивает изготовление рекламно-информационных материалов для лиц с ОВЗ.

**2.4.9. Управление режима, безопасности и гражданской обороны** обеспечивает здания Университета необходимой визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

**2.4.10. Эксплуатационно-хозяйственное управление** обеспечивает проведение паспортизации объектов и услуг, реализацию мер по обеспечению доступности объектов, которые невозможно полностью приспособить до реконструкции (капитального ремонта), и предоставляемых на них услуг (с учетом результатов паспортизации), создание безбарьерной среды, обеспечение доступности прилегающих к Университету территорий, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, зданий студенческих общежитий; обустройство в общежитиях доступных для маломобильных обучающихся санитарно-гигиенических помещений; создание специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ (совместно с управлением информатизации).

**2.4.11. Издательство ПГУ** обеспечивает изготовление для обучающихся лиц с ОВЗ печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**2.5.** Руководители структурных подразделений, ответственные за реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования или программ дополнительного образования, обеспечивают: разработку адаптированной основной профессиональной образовательной программы (дополнительной образовательной программы); размещение в доступных для

обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий при наличии обучающихся лиц с ОВЗ по зрению; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (например, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения) при наличии обучающихся лиц с ОВЗ по слуху; проведение текущей и итоговой аттестации с учётом особенностей нозологий лиц с ОВЗ; возможность выбора формы проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ; разработку индивидуальных учебных планов лиц с ОВЗ; составление индивидуальных графиков обучения лиц с ОВЗ; контроль обучения лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

2.6. Заведующие кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (модули), обеспечивают разработку рабочих программ дисциплин (модулей), фонда оценочных средств, организуют обеспечение обучающихся лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.7. Начальник отдела социальной поддержки и профилактической работы осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки.

2.8. Начальник эксплуатационно-хозяйственного управления Университета обеспечивает доступность для лиц с ОВЗ объектов: учебных корпусов, общежитий, спортивных сооружений и столовых.

2.9. Социолог службы психологической поддержки определяет направления помощи в адаптации и социализации, а также организует работу тьюторского корпуса, методическое сопровождение работы по адаптации лиц с ОВЗ в образовательную и культурную сферы Университета.

2.10. Психолог службы психологической поддержки обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья.

2.11. Специалисты управления информатизации содействуют обеспечению лиц с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывает помощь преподавателям в использовании информационных технологий, и обеспечивают создание специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ.

2.12. Специалисты Управления режима, безопасности и гражданской обороны обеспечивают здания Университета системой сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий.

2.13. Специалисты межотраслевого регионального центра повышения квалификации и дистанционного образования организуют занятия для профессорско-преподавательского состава Университета в рамках повышения квалификации, в том



числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.14. При необходимости для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ в Университете штат Центра комплексного сопровождения инклюзивного образования комплектуется дополнительно специалистами: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагог для обучающихся с нарушением зрения, тьютор, социальный педагог (социальный работник) и другими необходимыми специалистами с целью комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ.

Указанные должности вводятся в штатное расписание соответствующего структурного подразделения Университета.

2.15. Допускается возложение дополнительных функциональных обязанностей на лиц, исполняющих аналогичные функции в существующих в Университете структурных подразделениях. При этом в должностные инструкции работников вносятся изменения должностных обязанностей, и заключается дополнительное соглашение к трудовому договору в соответствии с Трудовым кодексом.

2.16. Педагогические кадры, занимающиеся обучением лиц с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса.

### **3. Организация довузовской подготовки и работа с абитуриентами**

3.1. Структурным подразделением, ответственным за довузовскую подготовку абитуриентов – лиц с ОВЗ в Университете, является Центр организации приема и довузовской подготовки.

3.2. Центр организации приема и довузовской подготовки проводит профессиональное тестирование, консультации для лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения.

3.3. В образовательную программу довузовской подготовки включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для прохождения вступительных испытаний;

- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

### **4. Особенности проведения вступительных испытаний**

4.1. Приемная комиссия обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ (далее – поступающие с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

4.2. Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ в Университете проводятся в помещениях, где созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ОВЗ в аудитории, туалетные и

другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях, что подразумевает наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания.

4.3. Во время прохождения вступительного испытания допускается присутствие в аудитории ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ОВЗ необходимую техническую и психолого-педагогическую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в передвижении, занять рабочее место, прочитать и оформить задание, организовать коммуникацию с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

4.4. Поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний.

4.5. Поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.6. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ.

4.6.1. Для лиц с ОВЗ по зрению предусматриваются следующие варианты:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых, либо ассистент от Университета;

- для слабовидящих при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

4.6.2. Для лиц с ОВЗ по слуху предусматриваются следующие варианты:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим с ОВЗ предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- дублирование звуковой справочной информации визуальной.

4.6.3. Для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

4.6.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, могут быть проведены в письменной форме или иной форме, предусмотренной Университетом;

4.6.5. для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата предусматриваются следующие варианты:

- для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, могут быть проведены в устной форме по решению Университета.

4.7. Условия, указанные в пунктах 4.2 - 4.6 предоставляются поступающим с ОВЗ на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **5. Обеспечение безбарьерного архитектурного доступа к объектам Университета**

5.1. В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ОВЗ эксплуатационно-хозяйственным управлением Университета обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также возможность пребывания в указанных помещениях, что подразумевает наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений.

5.2. В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ОВЗ на сайте, информационных стендах Университета управление по связям с общественностью и рекламе:

- размещает актуальную новостную информацию и анонсы событий, мероприятий, адресованные лицам с ОВЗ; освещает наличие специальных условий; адаптированных программ, адаптационных дисциплин и курсов подготовки, наличие специальных технических и программных средств обучения.

5.3. В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ОВЗ руководители структурных подразделений, ответственные за реализацию основных профессиональных образовательных программ:

- обеспечивают размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (например, информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля) для лиц с ОВЗ по зрению;

- обеспечивают дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (например, установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения) для лиц с ОВЗ по слуху;

- обеспечивают материально-технические условия и возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение

стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

5.4. В целях обеспечения безбарьерного доступа лиц с ОВЗ к объектам Университета Центр обеспечивает присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся студенту с ОВЗ необходимую помощь; доступ обучающегося, использующего собаку-поводыря, как к самим зданиям, так и в помещения Университета.

5.5. В целях создания безбарьерного доступа Управление информатизации обеспечивает:

- лиц с ОВЗ по зрению надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; альтернативной версией официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- лиц с ОВЗ по слуху надлежащими средствами альтернативной коммуникации;

- лиц с нарушениями опорно-двигательной функции средствами электронного обучения.

5.6. Издательство ПГУ обеспечивает выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

## **6. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы обеспечения образовательного процесса**

6.1. Развитие информационно-технологической базы для лиц с ОВЗ различных нозологий обеспечивает Управление информатизации Университета.

6.2. Предусматривается использование следующих материально-технических средств.

6.2.1. Для лиц с ОВЗ по зрению: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи (бесплатно распространяемое программное обеспечение, рекомендованное к использованию Минтруда); кроме того, для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; обучающимся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видео увеличитель электронный, ручной, или иное).

6.2.2. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: сурдотехнические средства, такие как, системы беспроводной передачи звука, техника для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

6.2.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **7. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

7.1. Содержание образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ординатуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам среднего профессионального образования и дополнительным образовательным программам условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются образовательной программой, адаптированной при необходимости, для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7.2. Обучение по образовательным программам лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Университета лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление директору института, декану факультета, многопрофильного колледжа, директору филиала, заведующему отделом аспирантуры и докторантуры с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здания Университета (филиала) осуществляется по временному пропуску.

7.3. Исходя, из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ обучение организуется в общих группах обучающихся, а также может осуществляться индивидуально или с применением дистанционных технологий.

7.4. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение лиц с ОВЗ организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

7.5. В образовательном процессе для лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся лиц с различными нарушениями.

7.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, не выполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется работниками дирекции института / деканата факультетов / учебной части колледжа / филиала / отдела аспирантуры и докторантуры.

7.7. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется структурными подразделениями Университета самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц с ОВЗ.

7.8. На основании личного заявления лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется Положениями Пензенского государственного университета «Об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и «Об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам среднего профессионального образования».

7.9. Индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для лиц с ОВЗ в университете устанавливается Положением ПГУ «Об особом порядке освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ».

7.10. Обучающиеся, имеющие инвалидность, входят в специальную медицинскую группу и занимаются по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом или преподавателем специальной медицинской группы.

7.11. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура утверждения фонда оценочных средств для образовательных программ регламентируется Положениями Пензенского государственного университета «О формировании фондов оценочных средств по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования», «О фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры».

7.12. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ, осваивающих образовательные программы высшего образования определяются Положением Пензенского государственного университета «О промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»; Стандартом университета «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования – Положением Пензенского государственного университета «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам среднего профессионального образования», Стандартом университета «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования», осваивающим программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, ординатуре – Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

7.13. Особенности прохождения практики обучающимися лицами с ОВЗ, осваивающими образовательные программы высшего образования определяются Положением Пензенского государственного университета «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; осваивающими образовательные программы среднего профессионального образования – Положением Пензенского государственного университета «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», осваивающими программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; осваивающими программу подготовки в ординатуре Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

7.14. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ проходят все виды практик, предусмотренных учебным планом, в соответствии с программой практики на основании договоров с профильными организациями, предоставляющими базы практик для лиц с ОВЗ. Центр обеспечивает наличие мест прохождения практик для лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и требований по доступности.

7.15. При направлении лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Центр согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

## **8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

8.1. Управление информатизации для обеспечения доступности образования обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к ресурсам образовательного портала Электронной информационной образовательной среды для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, в том числе по индивидуальным планам.

8.2. Целью обучения, указанного в пункте 8.1., является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по

месту жительства или временного их пребывания в Университете.

8.3. При обучении, реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий, в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8.4. Университет осуществляет учебно-методическую помощь лицам с ОВЗ через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

8.5. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями лиц с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации лиц с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

8.6. Разработка Электронной информационной образовательной среды, обеспечивающей применение дистанционных образовательных технологий, осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ. Информация, размещаемая на портале, разрабатывается согласно стандарту обеспечения доступности web – контента (WebContentAccessibility). Разрабатываемый нетекстовый контент максимально преобразуется в альтернативные формы, удобные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

8.7. Подбор и разработка учебных материалов осуществляется кафедрами, за которыми закреплены дисциплины. Учебные материалы разрабатываются с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально.

Директор центра  
комплексного сопровождения  
инклюзивного образования

О.С. Симакова