



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом университета
(протокол от 30.09.2021 № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

30.09.2021 № 206-20

о внутренней оценке качества
образования по программам подготовки
специалистов среднего звена

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования (ОКО) по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пензенский государственный университет» (далее – Университет, ПГУ).

Положение определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования, содержание процедур ОКО, в том числе и независимой оценке качества образования, а также учет её результатов в деятельности структурных подразделений Университета.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по реализуемым основным образовательным программам среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- Устав ПГУ;
- Локальные нормативные акты Университета.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **среднее профессиональное образование (СПО)** – средний уровень профессионального образования;
- **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;
- **программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)** является основной профессиональной образовательной программой среднего профессионального образования;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых образовательных результатов;
- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур качества образовательных результатов;
- **механизм оценки** – инструментарий, обеспечивающий проведение оценочных процедур в целях получения достоверной и объективной информации (например: система показателей (индикаторов) и их значений (критериев));
- **индикатор** – количественная и (или) качественная характеристика объекта оценочной процедуры, устанавливаемая в процессе наблюдения (исследования).

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями Университета, обеспечивающими образовательную деятельность и реализацию образовательных программ среднего профессионального образования.

2 Цели, задачи, принципы, показатели внутренней оценки качества образования по программам подготовки специалистов среднего звена

2.1. Внутренняя оценка качества образования проводится с целью:

- обеспечения выполнения требований ФГОС и действующего законодательства в области среднего профессионального образования,
- анализа изменений, влияющих на качество образования с целью исключения возможных рисков при реализации ППСЗ;
- совершенствования структуры и содержания образовательных программ СПО;
- обеспечения соответствия социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.2. Внутренняя оценка качества направлена на решение следующих задач:

- выявления факторов, влияющих на качество образования;
- совершенствования системы управления образовательной деятельностью;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования по программам СПО;
- принятия мер по повышению эффективности образовательной деятельности;
- информационного обеспечения процесса принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образования и предупреждения негативных тенденций в образовательном процессе;
- совершенствования условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СПО;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Университета, участвующих в реализации программ подготовки специалистов среднего звена;
- закрепления практики участия представителей общественности (независимых экспертов) в осуществлении функций внутренней независимой оценки качества освоения ППСЗ и аттестации педагогических работников.

2.3. Внутренняя оценка качества образования основывается на принципах гласности, прозрачности, валидности, независимости, регулярности, направленности на непрерывное развитие и совершенствование образовательной деятельности.

2.4. Основными пользователями результатов ОКО ППСЗ являются: педагогические работники, обучающиеся и / или их родители (законные представители), коллегиальные органы ПГУ, работодатели и их объединения и др.

3 Организация и проведение внутренней оценки качества образования по программам подготовки специалистов среднего звена

3.1. Основными видами оценки качества образования по программам подготовки специалистов среднего звена являются:

- оценка качества реализуемых образовательных программ СПО;
- оценка условий и ресурсного обеспечения осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.);
- оценка качества освоения образовательных программ;
- удовлетворенность качеством образования участниками образовательного процесса.

3.2. К внутренним контрольно-оценочным мероприятиям относятся:

- оценка качества реализации ППСЗ в виде ежегодного самообследования;
- внутренние аудиты образовательных программ;
- результаты общественной экспертизы качества образования;
- независимые диагностики и исследования качества подготовки обучающихся;
- текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся;

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- анализ ресурсного обеспечения реализации ППСЗ;
- анализ воспитательной работы обучающихся;
- все формы мониторинга.

3.3. Во внутренней оценке качества образования ППСЗ принимают участие представители экспертных групп, Учебно-методического управления, Управления стратегического развития и системы качества, структурных подразделений, участвующих в реализации ППСЗ; обучающиеся; педагогические работники; представители органов студенческого самоуправления.

3.4. Внутренняя независимая оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей работодателей и (или) их объединений в качестве экспертов при определении содержания ППСЗ, аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, итогам производственной практики, проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации.

В случае включения в ППСЗ процедуры проведения демонстрационного экзамена на определение уровня освоения компетенций Ворлдскиллс Россия, из перечня, утвержденного Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее – Союз) к независимой оценке уровня знаний, умений и практических навыков обучающихся привлекаются представители Союза, опосредованно, через процедуру аттестации экспертов и аккредитации площадок (мастерских компетенций).

3.5. Информация, полученная в ходе проведения внутренней оценки качества, может быть использована следующими заинтересованными участниками образовательного процесса:

А) Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:

- выбора места обучения для себя и/или своих детей;
- выявления текущего уровня освоения образовательных программ;
- оценки собственных возможностей для продолжения обучения.

Б) Руководством Университета в целях:

– оценки уровня подготовки обучающихся по программам СПО и факторов, на него влияющих;

– оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) организаций, заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников по соответствующим образовательным программам СПО (далее – профильные организации);

– определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

В) Педагогическими работниками Университета, участвующими в реализации ППСЗ в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

3.6. Оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся регулярно в соответствии с приказом ректора.

Ответственным за обеспечение внутренней оценки качества образования, выступает проректор по учебной работе.

3.7. В качестве методов для процедур ОКО ППСЗ используются: наблюдение, анализ, интервьюирование, изучение документации, анкетирование, опрос, тестирование, проверка сформированности компетенций обучающихся, в случае проведения демонстрационного экзамена – оценка уровня освоения компетенций.

3.8. По итогам анализа внутренней оценки качества образования формируются отчеты, разрабатываются рекомендации, принимаются корректирующие действия и управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития направлений деятельности Университета по программам среднего профессионального образования.

4 Оценка качества образовательных программ

4.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ОКО ППСЦЗ проводятся ежегодно в ходе самообследования, структурным подразделением, за которым закреплена образовательная программа (филиалом/колледжем/выпускающей кафедрой), результаты обобщаются на этапе подготовки отчета.

4.2. Для объективности показателей самообследования ППСЦЗ оценочные мероприятия могут проводиться с привлечением сотрудников Учебно-методического управления, Управления стратегического развития и системы качества, других структурных подразделений Университета, участвующих в реализации ППСЦЗ, а также представителей органов студенческого самоуправления в виде следующих процедур:

- внутреннего аудита образовательных программ;
- анализа ежегодных изменений содержания ППСЦЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- выборочного опроса обучающихся (в т.ч. выпускного курса) включающего оценивание содержания ППСЦЗ в целом, отдельных дисциплин (модулей) и практик;
- анализа востребованности ППСЦЗ по результатам приёмной кампании (количество поданных заявлений; конкурс; средний балл аттестата абитуриентов, поступающих на данную образовательную программу; количество зачисленных на 1 курс);
- мониторинга востребованности выпускников;
- анализа динамики выпускников, продолжающих обучение по программам ВО.

4.3. Оценка образовательных программ ППСЦЗ оформляется в виде аналитической справки, содержащей выводы относительно каждой рассматриваемой образовательной программы, включая предложения по ее усовершенствованию (при необходимости).

5 Оценка качества условий осуществления образовательной программы

5.1. Оценка качества условий обеспечивающих образовательную программу включает оценку:

а) материально-технического обеспечения (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; соответствие безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);

б) учебно-методического и информационного обеспечения (программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики; наличие и доступность сети Интернет, эффективность её использования в учебном процессе);

в) библиотечно-информационного обеспечения (обеспечение методической и учебной литературой);

г) обеспеченности реализации ППСЦЗ квалифицированными педагогическими кадрами и преподавателями имеющими опыт профессиональной деятельности;

д) удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности;

е) возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

5.2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий образовательной организации для обучающихся и посетителей (в том числе доброжелательность и вежливость работников);
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности;
- комфортность условий организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доступности образовательной среды и услуг;

- комфортность условий для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- наличие условий развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах выставках, смотрах, физкультурных спортивных и массовых мероприятиях.

5.3. Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ППСЗ производится в соответствии с требованиями ФГОС.

5.4. Оценка качества кадрового обеспечения реализации ППСЗ включает в себя:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- наличие педагогического образования для преподавателей общеобразовательного учебного цикла;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для преподавателей профессионального учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО;
- процедуру оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

5.5. Оценка уровня квалификации педагогических работников проводится аттестационной комиссией. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

5.6. При совокупной оценке деятельности педагогических работников дополнительно учитывается качество работы по всем направлениям:

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства всех уровней;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня (в том числе конкурсах профессионального мастерства), научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- наличие сертификата эксперта демонстрационного экзамена Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» и опыта участия и организации демонстрационных экзаменов и чемпионатов (Ворлдскиллс Россия);

5.7. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности по ППСЗ также оценивается обучающимися в рамках исследования по оценке удовлетворенности качеством организации образовательного процесса.

5.8. Оценка качества условий реализации каждой образовательной программы оформляется в виде справки установленного образца. Анализ, исходя из исследуемых параметров, должен содержать вывод относительно условий реализации образовательных программ, включая предложения по их усовершенствованию (при необходимости).

6 Оценка качества освоения образовательной программы

6.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

6.2. Оценка качества освоения образовательной программы СПО включает:

- текущий контроль в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);
- промежуточную аттестацию обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам, по итогам выполнения курсовых работ/проектов, прохождения практик участия в проектной деятельности;
- анализ качества воспитательной работы;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;

– анализ участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, городских, университетских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и их результативность;

– анализ результатов участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства всех уровней, в том числе чемпионата Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

6.3. Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам СПО определяется локальными нормативными актами Университета.

6.4. В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Для этого, на аттестационных испытаниях при проведении текущей и промежуточной аттестации, допускается присутствие:

- преподавателей этой дисциплины, не преподающих у данной группы;
- преподавателей смежных дисциплин;
- заведующего кафедрой, реализующей данную дисциплину/курс;
- независимых экспертов – экзаменаторов из числа преподавателей других кафедр, других образовательных организаций, в соответствии с уровнем квалификации и спецификой предметной области знаний;
- директора института/колледжа/филиала, начальника Учебно-методического управления.

Обязательным элементом **независимой оценки качества** образования в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации является аттестация обучающихся по профессиональным модулям – квалификационный экзамен (в том числе в виде демонстрационного экзамена с использованием опыта Ворлдскиллс Россия) с привлечением руководителей и работников организаций, предприятий и учреждений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

6.5. В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, индикатором оценки качества является наличие договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями), а также выполнение программы практики и аттестации студентов по итогам производственной практики представителем от организации (местом прохождения практики), подтвержденных документально (наличие у обучающегося дневника-отчета по практике и аттестационного листа).

6.6. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации по программам СПО осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета, определяющими порядок проведения ГИА.

6.7. Внутренняя независимая оценка качества при проведении ГИА обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов в работу ГЭК и согласования программы ГИА с работодателями.

В случае проведения демонстрационного экзамена с использованием опыта Ворлдскиллс Россия как части ГИА, в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы».

6.8. Оценка качества воспитательной работы проводится по двум основным критериям:

А. Определение наличия организованной и целенаправленной воспитательной работы обучающихся по программам СПО, содержащие следующие показатели:

- соответствие содержания, объема и характера реализуемой воспитательной работы и возможностей образовательного учреждения;
- осуществление интеграции педагогических усилий и воспитательного воздействия.

Б. Определение уровня сформированности и эффективности проводимой воспитательной работы, включающего такие показатели как:

- уровень приближенности воспитательной системы к поставленным воспитательным целям;
- степень реализации педагогических идей, принципов и концепций, которые лежат в основе воспитательной работы;
- психологический климат в Университете, стиль взаимоотношений между субъектами образования, уровень внутреннего комфорта;
- уровень воспитанности обучающихся;
- персонализация процесса воспитания, личностные результаты реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.

6.9. Оценка качества воспитательной работы проводится в виде мониторинга по следующим направлениям:

- качество планирования воспитательной работы;
- формирование воспитательной среды, содействующей взаимодействию и самовыражению личности обучающихся и научно-педагогических кадров;
- диагностика готовности педагогов к реализации задач воспитания;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- микроклимат в студенческом коллективе, уровень его сформированности;
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- уровень социального развития студентов (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в команде);
- уровень нравственного, культурного развития студентов;
- общественная активность обучающихся, отношение к труду;
- наличие студенческого самоуправления;
- охват обучающихся содержанием внеучебной деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- успехи и достижения студентов в различных видах деятельности;
- дисциплинированность обучающихся;
- исследование динамики количества правонарушений;
- степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: студентов, родителей, педагогического коллектива и др.

6.10. Мониторинг качества воспитательной работы обучающихся по программам СПО должен опираться на общую стратегию Университета, устанавливающую её миссию и задачи и рабочую программу воспитания по каждой образовательной программе.

7 Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса

7.1 Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется в рамках:

- оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;
- оценки удовлетворенности преподавательского состава;
- оценки удовлетворенности работодателей.

7.2 В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса ежегодно проводятся анонимные исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по соответствующим ППСЗ.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество работы педагогических работников;

- содержание учебного процесса;
- организация образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- качество воспитательной деятельности;
- доступности получения среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями развития и инвалидов;
- практикоориентированность образовательной инфраструктуры и интеграции с рынком труда;
- психологический климат в группе;
- наличие условий для внеучебной деятельности;
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

7.3 Оценка удовлетворенности педагогических работников проводится ежегодно в виде анонимного анкетирования.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество управления деятельностью университета;
- система оплаты труда и нематериального стимулирования;
- организация учебного процесса;
- психологический климат в коллективе и Университете;
- условия для повышения квалификации;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

7.4. Опросы выпускников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц ежегодно проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования ППСЗ.

Индикаторами оценки удовлетворенности выпускников, представителей работодателей и (или) их объединений являются:

- качество подготовки специалистов среднего звена;
- соответствие уровня подготовки требованиям рынка.

7.5. В анкетах оценки удовлетворенности качеством образования должна быть предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса в образовательной организации.

7.6. Допускается проведение анкетирования в электронном виде. Для обеспечения объективности оценки в анкетировании может использоваться авторизация респондентов.

7.7. Организация и проведение анкетирования обучающихся и педагогических работников в рамках внутренней оценки, в том числе, разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются Управлением стратегического развития и системы качества.

7.8. Организация и проведение анкетирования выпускников, работодателей в рамках внутренней оценки качества, в том числе, разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются Региональным центром содействия трудоустройству и адаптации выпускников.

7.9. По итогам анкетирования ответственными подразделениями готовятся аналитические отчеты, формулируются предложения по корректирующим и предупреждающим действиям. Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения коллективов кафедр, участвующих в реализации ППСЗ, обучающихся и других заинтересованных лиц.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения и действует до его отмены при принятии в установленном порядке нового Положения.

8.2. Все изменения и дополнения к настоящему Положению утверждаются решением ученого совета Университета.

8.3. В случаях, не урегулированных настоящим Положением, внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Университета и локальными нормативными актами Университета.

Начальник учебно-методического управления

В.А. Соловьев

Директор Многопрофильного колледжа ПГУ

В.А. Феоктистов